

ATTIVITÀ SVOLTA Dal DOCENTE A.S. 2021/22

Nome e cognome del docente LUCIA LIGUORI		
Disciplina insegnata STORIA		
Libro di testo in uso: M.Lunari, <i>Tempo e civiltà</i> , Zanichelli 2018 vol. 1 e 2		
Classe e Sez . II D	Indirizzo di studio Agraria, Agroalimentare e Agroindustria	N. studenti 23
<p>1. - Obiettivi trasversali indicati nel documento di programmazione di classe e individuati dal dipartimento che sono stati perseguiti durante l'anno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA: saper rispettare i tempi e curare la forma della conversazione ● IMPARARE A IMPARARE: organizzare il proprio apprendimento, impegnandosi a migliorare, partecipare responsabilmente alle attività scolastiche e mostrare autocontrollo ● COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: interagire in gruppo imparando ad accettare e a confrontarsi con la diversità e a gestire la eventuale conflittualità, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. ● SENSO DI INIZIATIVA : capacità di tradurre le idee in azione. Capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. ● COMPETENZA DIGITALE: saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione 		
<p>2. Traguardi di competenza perseguiti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali ● Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche e sociali, e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. ● Imparare a imparare ● Acquisire ed interpretare l'informazione ● Individuare collegamenti e relazioni ● Acquisire ed interpretare le informazioni 		

3. Unità di apprendimento svolte con obiettivi minimi:

UdA 1: DALLA GRECIA CLASSICA AI REGNI ELLENISTICI

Competenze: Comprendere lo sviluppo della civiltà greca; Saper esporre in modo semplice e chiaro gli eventi mettendo in relazione cause e conseguenza degli eventi studiati

Conoscenze: La supremazia ateniese; Sparta e Atene due poleis a confronto, la Guerra del Peloponneso; l'ascesa dei macedoni; Filippo II e la falange macedone. Alessandro Magno e il sogno di un impero universale. Il concetto di ellenismo. I regni ellenistici.

Abilità: Collocare gli eventi in successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento; Conoscere il linguaggio specifico di base; Conoscere le cause e le conseguenze degli eventi

Obiettivi minimi: Conoscere e saper esprimere in modo semplice ma corretto le caratteristiche principali delle poleis greche; saper parlare della Guerra del Peloponneso. Saper definire il concetto di falange e saper spiegare in cosa consisteva la novità di quella macedone. Saper parlare di Alessandro Magno. Conoscere le fasi della formazione dei Regni ellenistici. Saper descrivere le principali caratteristiche economiche, sociali, politiche e culturali del mondo ellenistico. Saper collocare geograficamente gli eventi studiati. Saper individuare rapporti di causa e effetto relativi ai fatti storici studiati. Saper esporre in modo sufficientemente chiaro e coerente

UDA 2: LA STORIA ROMANA: DALLE ORIGINI ALLA FINE DELL'ETA' REPUBBLICANA

Competenze: Comprendere le principali caratteristiche economiche, sociali, politiche e culturali della civiltà romana dalle origini alla fine dell'età repubblicana. Individuare e descrivere le principali caratteristiche economiche, sociali, politiche e culturali dell'impero romano dalla fondazione all'apogeo. Analizzare i fattori della crisi del Terzo secolo. Analizzare le caratteristiche della civiltà germanica.

Conoscenze: L'Italia preromana; la civiltà etrusca; Roma dalle origini monarchiche alla fondazione della Repubblica; le conquiste dell'Italia; le guerre puniche e l'organizzazione delle province; le trasformazioni economico-sociali e le riforme dei Gracchi; Mario e Silla e la guerra civile; l'ascesa di Pompeo e di Cesare e lo scontro civile; la dittatura di Cesare; lo scontro tra Ottaviano e Marco Antonio e il trionfo del primo.

Abilità: Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio. Stabilire connessioni tra causa ed effetto per interpretare gli eventi storici. Costruire schemi di sintesi.

Obiettivi Minimi: Conoscere e saper riferire in modo semplice l'evoluzione della storia romana dalle origini alla crisi della repubblica. Saper individuare rapporti di causa e effetto relativi ai fatti storici studiati. Saper esporre in modo sufficientemente chiaro e coerente

Saper individuare le coordinate spaziali e temporali dei fenomeni storici studiati

La classe ha svolto un lavoro di gruppo simulando un'intervista impossibile a Giulio Cesare.

UdA 3: L'EVOLUZIONE DELL'IMPERO: NASCITA, APOGEO, CRISI E DECLINO

Competenze: Comprendere le principali caratteristiche economiche, sociali, politiche e culturali dell'impero romano dalla fondazione all'apogeo. Comprendere i fattori della crisi del Terzo secolo e le caratteristiche della civiltà germanica. Comprendere la formazione e la diffusione del Cristianesimo nel mondo antico. Comprendere cause ed effetti del crollo dell'Impero romano d'Occidente.

Conoscenze: Il principato di Augusto e l'organizzazione dell'Impero; la dinastia giulio-claudia; la dinastia Flavia e l'apogeo dell'Impero con il principato adottivo; la crisi del III secolo e le riforme di Diocleziano; la nascita e la diffusione del Cristianesimo; Costantino e Teodosio; la minaccia dei barbari e la fine dell'Impero d'Occidente.

Abilità: Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio. Stabilire connessioni tra causa ed effetto per interpretare gli eventi storici. Costruire schemi di sintesi.

Obiettivi Minimi: Conoscere e saper riferire in modo semplice le fasi dell'evoluzione dell'impero romano dal principato alla caduta dell'Impero Romano d'Occidente. Saper individuare rapporti di causa e effetto relativi ai fatti storici studiati. Saper esporre in modo sufficientemente chiaro e coerente

Saper individuare le coordinate spaziali e temporali dei fenomeni storici studiati.

4. **Attività di educazione civica**

Per l'educazione civica sono state svolte unità didattiche che afferiscono all'ambito della Costituzione e della Cittadinanza digitale. In particolar modo si è approfondito il tema della violenza verbale, analizzando il manifesto della comunicazione non ostile e riflettendo sull'Hate speech. Sono stati realizzati dei cartelloni appesi in classe per ricordare agli alunni l'importanza dell'uso corretto del linguaggio.

Inoltre a partire dallo studio della composizione della famiglia romana è stato approfondito il tema della famiglia patriarcale e poi è stato analizzato il concetto di famiglia nella Costituzione Italiana. Si è inoltre riflettuto sull'evoluzione normativa e culturale del concetto di famiglia nella nostra società.

Gli alunni hanno realizzato degli elaborati personali sul tema.

5. **Tipologie di verifica, elaborati ed esercitazioni**

durante l'anno sono stati sottoposti agli studenti sia verifiche formative (test, questionari, domande dal posto, correzione dei compiti assegnati a casa, esercizi in classe, mappe, etc.) anche tramite classroom che verifiche sommative (prove scritte strutturate e non strutturate), prove orali.

6. **Criteri per le valutazioni**

In accordo con il Consiglio di Classe sono stati considerati per la valutazione:

- frequenza e partecipazione al dialogo educativo;
- interesse nel corso delle attività curricolari;
- applicazione allo studio;
- acquisizione dei contenuti disciplinari;
- competenza comunicativa;
- capacità di analisi, di rielaborazione e di sintesi;
- progressi compiuti in relazione alla situazione di partenza;
- competenze chiave di cittadinanza
- rispetto delle regole condivise

Nel valutare l'esposizione orale sono state considerate nello specifico: conoscenza dei contenuti, chiarezza espositiva, uso del lessico specifico.

Per quanto riguarda la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza e abilità si è fatto riferimento al PTOF e Criteri di valutazione delle ADID con *delibera CD 28/05/2020*

7. **Metodi e strategie didattiche**

Sono state favorite preferibilmente strategie cooperative, inclusive e metacognitive quali l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e/o a coppie, il tutoring, l'apprendimento per scoperta, l'utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici.

Ci si è avvalsi della compresenza costante di docenti di sostegno che hanno agevolato il lavoro della classe.

Nello specifico sono stati utilizzati:

- Utilizzo di Power Point per evidenziare i concetti cardine
- Lezione frontale e dialogata
- Guida alla lettura e all'utilizzo del libro di testo
- Cooperative learning
- Peer to Peer

- Costruzione di schemi e mappe per facilitare l'apprendimento
- Flipped classroom
- Lavori di gruppo
- Intervista impossibile
- Materiale multimediale fornito alla classe tramite classroom (brevi video, ppt, mappe concettuali)

Pisa li, 30 maggio 2022

Il docente Liguori Lucia